

Рассмотрено
Руководитель МО
Наз /Назмутдинова Л.А./
Протокол № 1 от
«20» августа 2013 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Сагдиева Г.Ф.
«20» августа 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахметшина Л.М.
Приказ № 32 от
«20» августа 2013 г.



Рабочая программа учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Мензелинского муниципального района РТ
наименование ОУ
Хазипова Алсу Галеевна, учитель
Ф.И.О., категория
по русскому языку, 8 класс
предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 20 08 2013г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004.г. № 1089)на основе

- примерной программы по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (М. Дрофа,2008г.),

- авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык»» под редакцией Баранова М.Т. и др. (М.Т. Баранов,Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – Москва: «Просвещение» , 2009г.-46с) и рассчитана на преподавание по учебнику «Русский язык. 8 класс» (авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко- М.: Просвещение, 2010), который входит в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

Цели обучения русскому языку

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения русскому языку:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. ;
- ✓ на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- ✓ развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Общая характеристика учебного предмета « Русский язык»

Одной из самых существенных особенностей русского языка как учебного предмета является то, что объектом изучения здесь служит сам язык, которым учащиеся пользуются при изучении всех остальных предметов. Т.о., русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения всем остальным предметам. Ведущим направлением в изучении русского языка – это развитие мыслительной и речевой деятельности с опорой на чувство языка и максимальном использовании связных текстов. Т.о., специально развиваемые на уроках русского языка все виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) являются базой для овладения всеми остальными предметами. Овладение речемыслительной культурой – залог личностного развития школьника.

Цели обучения русскому языку определяются следующими факторами: 1) социальным заказом – какой человек нужен обществу; 2) уровнем развития лингвистической науки; 3) уровнем развития педагогики, психологии, психолингвистики; 3) уровнем развития методики преподавания русского языка.

Современный этап развития методики характеризует и новые подходы к определению целей предмета русский язык. Сегодня они определяются через *лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческие компетенции*.

В *компетентности* выделяются следующие характеристики:

1) обладание специфическими способностями, включающими в себя личностные черты и характеристики поведения, значимые для данной деятельности;

2) способность получать высокие результаты в определенной деятельности, которая не обязательно опосредована природными данными, интеллектом или полученным образованием;

3) наличие не только знаний, но и практических умений;

4) разные компетентности в процессе обучения и обыденной практике;

5) многокомпонентность компетентности, что обуславливает наивысшую успешность в той или иной деятельности.

Лингвистическая компетенция. Теоретический уровень: сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении через усвоение комплексов понятий (звук, морфема, слово); представление об устройстве РЯ, его развитии и функционировании; знания о лингвистике как науке; элементы истории науки, сведения об ученых – лингвистах и методах лингвистического анализа. Практический уровень: умение опознавать звуки, ЧР, члены предложения и т.д.; уметь классифицировать языковые явления; уметь анализировать факты языка, проводить различные разборы. Личностный уровень: становление познавательной культуры и лингвистического мировоззрения; воспитание интереса к предмету, уважение и любовь к родному языку, развитие логического мышления, памяти, воображения.

Языковая компетенция. Теоретический уровень: овладение богатством самого языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; освоение норм. Практический уровень: умение правильно, точно, выразительно, ясно, логично, уместно выражать свои мысли, используя различные способы выражения. Личностный уровень: становление речевой культуры и адекватного способа самовыражения.

Коммуникативная компетенция. Теоретический уровень: знание речеведческих понятий (текст, тема, связь); понимание речевой ситуации и ее условий (где с кем, когда, зачем), знание правил речевого этикета, приемов речевого поведения в разных ситуациях общения. Практический уровень: уметь выбрать нужную языковую форму, способ выражения, сообразно коммуникативной ситуации; владеть разными видами речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание); адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, владеть разными видами чтения (выразительное, беглое и т.д.), создавать тексты различных стилей и жанров, владеть различными видами монолога и диалога. Личностный: самореализация, самоактуализация через полноценную коммуникацию.

Культуроведческая компетенция. Теоретический: осознание языка, как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики РЯ и русского речевого и невербального поведения. Происходит формирование языковой картины мира. Практический: владеть национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, культурой, межнационального общения. Личностный: развитие духовно-нравственного мира, национального самосознания, формирование ценностных ориентаций, в том числе к родному языку, народу, другим нациям.

Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании опирается на структуру интеллектуальной деятельности (мотив, цель, ориентировка, планирование, реализация, контроль). При коммуникативно-деятельностном подходе меняется системно - образующая основа курса. В новом курсе системно-образующую основу составляют учение речевой деятельности, а язык и нормы правописания рассматриваются как средства реализации этой системы. Важнейшей характеристикой коммуникативно-ориентированного обучения РЯ является использование текста в качестве высшей дидактической единицы обучения. Опора на текст обеспечивает единство процессов формирования компетенций.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Новомелькенская ООШ »

. Программа предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объёме 105 часов (3 часа в неделю) и отражает инвариативную часть в соответствии с учебным планом МБОУ « Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 85 от 20.08.2013г.) по учебнику Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений,(С.Г. Бархударов, С. Е Крючков Л.Ю.Максимов, Л.А.Чецко – М. « Просвещение» 2010.), рекомендованному МО и Н РФ.

Содержание учебного предмета.

Функции русского языка в современном мире. (1 ч).

Повторение пройденного в V-VII. (9ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (3ч).

I/Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

ПУмение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение. (4ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения.(8ч)

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.(11ч)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения.(10ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.(2ч)

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения. (10ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова.(9ч)

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.(20ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь.(10ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.(8ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, в учебный план были внесены следующие изменения в распределении времени на программные темы.

№	Тема, раздел	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе	Развитие речи
1.	Вводный курс. Функции русского языка в современном мире	1	1	
2.	Повторение изученного материала в 5-7 классах	6+2	9	
Синтаксис, пунктуация, культура речи				
3.	Словосочетание	2	3	-
4.	Простое предложение	3+1	3	1
5.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2	7	1
6.	Второстепенные члены предложения	6+2	8	3
7.	Простые односоставные предложения.	9+2	7+	3
8.	Неполные предложения	2	2	
9.	Однородные члены предложения	12+2	8	2
10.	Обособленные члены предложения	18+2	14	6
11.	Обращения, вводные слова и междометия	9+2	9	-
12.	Прямая и косвенная речь	6+1	7	3
13.	Повторение изученного мат.	5+1	8	-
	Итого:	105	86	19

Требования к уровню подготовки по предмету

К концу 8 класс учащиеся **должны:**

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовки;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Пятибалльная система оценивания строится на основе «Положение о промежуточной аттестации школьников» и «Единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей» (Методическое письмо МП РСФСР от 01.09. 1980г.)

Оценка письменных работ по русскому языку выставляются по требованиям к письменным работам (диктантам, изложениям и сочинениям)

Литература для учащихся:

- 1 Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
- 2 Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997. -340с.;
- 3 Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
- 4 Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;
- 5.Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –Санкт – Петербург.: Литера, 2006. -60с.;
6. Компьютерный диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс.

КАЛЕНДАРНО -тематическое планирование

по русскому языку

Класс 8

Учитель Хазипова Алсу Галеевна

Количество часов:

всего 105, в неделю 3

Плановых контрольных уроков – **12**

из них диктантов – **8**, изложений - **2**, сочинений - **2**

Планирование составлено на основе программы школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; - М.: «Просвещение», 2008 г.)

Учебник Бархударов С.Г, Крючков С.Е, МаксимовЛ.Ю, ЧешкоЛ.А
«Русский язык. 8 класс»
(С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко – М.:
“Просвещение”, 2010)

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Требования к уровню подготовки	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире Русский язык национальный язык русского народа, государственный язык; язык художественной литературы. Выразительность русской речи	вводный урок	Упражнения в учебнике	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Составляют опорный конспект для пересказа Аргументируют основные положения	02.09	02.09
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография . Словари. Извлечение необходимой информации из словарей Речь. Устное и письменное сообщения	урок повторения	Карточки с тематическими заданиями	Работа с книгой, упражнения Знать основные нормы русского литературного языка знаки препинания. Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Разграничивают знаки препинания. Анализируют таблицу в учебнике. Дифференцированные задания	03.09	03.09
3	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография . Фонетика Основные средства звуковой стороны речи. Фонетическая транскрипция Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания	урок повторения	Тематическое тестирование	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Создают графические схемы предложений, указывают и объясняют орфограммы	04.09	04.09
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование Морфемно-минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Основные способы образования слов	урок повторения	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, Мотивируют выбор орфограмм	09.09	09.09

5	Повторение изученного. Лексика и фразеология Слово- основная единица языка. Лексическое значение слово. Фразеологизмы, их значение и употребление	урок повторения	Карточки с тематическими заданиями	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Отвечают на контрольные вопросы; Работают над лексическим значением слов	10.09	10.09
6	Повторение изученного. Морфология Система частей речи . Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	урок повторения	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Формируют основную мысль текста; соотносят выбор орфограммы с морфологическими условиями	11.09.	11.09.
7	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи Речевое общение. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей	урок повторения	Карточки с тематическими заданиями	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип .	16.09	16.09
8	<i>Р.Р.</i> Подготовка к сочинению по картине. Текст как речевое произведение Средства связи предложений в тексте. Тексты различных стилей и жанров	урок развития речи		Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Пишут сочинение по картине	17.09	17.09

9	<i>Р.Р.</i> Анализ сочинений по картине.	урок развития речи		Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Исправляют ошибки, допущенные в сочинении	18.09	18.09
10	Строение и грамматическое значение словосочетаний Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Повторяют о единицах языка. Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания	23.09	23.09
11	Связь слов в словосочетании Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют схемы словосочетаний. Изучают порядок разбора.	24.09	24.09
12	Строение и грамматическое значение предложений Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в	Опознают простые предложения. Определяют предикативность предложения.	25.09	25.09

	эмоциональной окраске			речи предложения, разные по цели высказывания.	Пишут мини изложение		
13	Интонация предложения Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации	30.09	30.09
14	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст.	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях разных языков. Понимают, что такое инверсия	01.10	01.10
15	<i>Р.Р.</i> Описание памятника архитектуры. Структура текста, его языковые особенности.	урок развития речи		Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Работают с презентацией. Читают текст и сопоставляют описание двух картин. Пишут сочинение.	02.10	02.10
16	Подлежащее Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.	Активизируют знания о подлежащем и о его роли в предложении. Составляют предложения.	07.10	07.10
17	Виды сказуемого Простое глагольное сказуемое, способы выражения	комбинированный урок	Карточки с тематическими заданиями	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу	Активизируют знания о сказуемом. Определяют	08.10	08.10

			заданиями	слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; .	простое глагольное сказуемое.. Готовят устные сообщения на заданную тему. На основе текста развивают правописные навыки.		
18	Составное глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое, способы выражения	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения.	Определяют составное глагольное сказуемое. Готовят устные сообщения на заданную тему. Анализируют предложения.	09.10	09.10
19	Составное именное сказуемое Составное именное сказуемое, способы выражения	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу. Способы выражения именной части. Анализируют тексты с точки зрения представленности в их разных типов сказуемых	14.10	14.10
20	Выражение именной части составного именного сказуемого	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями		Составляют план текста и выделяют микротемы	15.10	14.10 (пр.111/1 от 12.10.13)
21	Тире между подлежащим и сказуемым Особенности связи подлежащего и сказуемого Функции тире между подлежащим и	комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними;	Развивают навык выразительного чтения. Анализируют способ выражения	16.10	16.10

	сказуемым			составлять предложения	грамматической основы. Готовят устное сообщение		
22	Закрепление темы «Сказуемое»	комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать различие между типами сказуемых; признаки каждого из них. Уметь определять тип сказуемого, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Готовятся к контрольному диктанту	21.10	21.10
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Пишут диктант	22.10	22.10
24	Работа над ошибками контрольного диктанта	комбинированный урок	Упражнения в учебнике, карточки с индивидуальными заданиями	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Исправляют ошибки	23.10	23.10
25	Второстепенные члены предложения. Дополнение Дополнение, Способы выражения дополнений.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении.	Анализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Записывают и выделяют члены предложения	28.10	28.10
26	Трудные случаи выражения дополнений	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении.	Анализируют морфологическую выраженность определений. Работают с текстами. Усваивают роль дополнений в текстах	29.10	29.10
27	Определение	урок усвоения	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.	Опознают определение.	06.11	06.11

	Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	новых знаний		Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Составляют тексты.			
28-29	<i>Р.Р.</i> Изложение Текст как речевое произведение . Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте. Грамматические и морфологические нормы.	урок развития речи	изложение	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.	Составляют собственный тест, используя способы сжатия	11.11	11.11 11.11	11.11 (пр.№120 от 1.11.13)
30	Приложение Приложение как разновидность определения	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	Распознают определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Расставляют знаки препинания. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	12.11	16.10	
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать обстоятельства среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах.	Опознают и дифференцируют обстоятельства по значению . Составляют предложения, расставляют знаки	13.11	21.10	

					препинания, уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.		
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами Знаки препинания при сравнительных оборотах	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать обстоятельства среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах.	Расставляют знаки препинания, уточняют морфологическую выраженность обстоятельств	18.11	22.10
33	Р.Р. Урок развития речи. Риторика. Ораторская речь, её особенности.	урок развития речи	выступление	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Воспринимают различные тексты. Получают понятие о риторике	19.11	23.10
34	Р.Р. Урок развития речи. Риторика Публичное выступление об истории своего края	урок развития речи	выступление	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Составляют текст выступления	20.11	28.10
35	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Выполняют контрольную работу	25.11	29.10
36	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные Односоставные предложения Главного члена односоставного предложения . Основные группы	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных	Характеризуют односоставные предложения. Распространяют второстепенными	26.11	26.11

	односоставных предложений.			предложений.	членами. Опознают определённо- личные предложения		
37	Предложения неопределённо – личные .Их структурные и смысловые особенности	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределённо-личных предложений. Уметь находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными.	Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личного предложения Аргументируют употребление данных предложений подобранными пословицами	27.11	27.11
38	Предложения неопределённо – личные (продолжение)	комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределённо-личных предложений. Уметь находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными.	Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личного предложения	02.11	02.11
39	Безличные предложения.. Их структурные и смысловые особенности	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных	Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена безличного предложения. Трансформируют двусоставные предложения в безличные.	03.12	03.12

				предложений двусоставными.	Подбирают свои тексты с примерами из разных учебников.		
40	Безличные предложения (продолжение)	комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.	Трансформируют двусоставные предложения в безличные. Подбирают свои тексты с примерами из разных учебников.	04.12	04.12
41	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	урок повторения и обобщения полученных знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.	09.12	09.12
42-43	<i>Р.Р.</i> Описание картины К. Ф. Юон «Мартовское солнце» Смысловая и композиционная целостность текста-описания картины	урок развития речи	сочинение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Работают со иллюстративным материалом. Составляют собственный текст.	10.12 11.12	10.12 11.12
44	Назывные предложения Их структурные и смысловые особенности	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе .	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют	16.12	16.12

					назывные предложения.. Пишут диктант		
45	Обобщение по теме «Односоставные предложения» Особенности употребления односоставных предложений в устной и письменной речи . Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	урок повторения и обобщения полученных знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Отвечают на контрольные вопросы.. Тренируются в использовании разных односоставных предложений. Выполняют тестовые задания	17.12	17.12
46	<i>Р.Р.</i> Изложение. Подробное и сжатое изложения. Способы сжатия текста.	урок развития речи	изложение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста.	Работают над изложением. Закрепляют умение сжатия текста	18.12	18.12
47	Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в устной и письменной речи	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений	23.12	23.12
48	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач;		24.12	24.12

				осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. Выполняют контрольную работу.			
49	Понятие об однородных членах Предложения с однородными членами. Средство связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	Осознают условия однородности членов предложения .Производят наблюдение за языковым явлением. Выписывают примеры из других источников. Пишут диктант	25.12	25.12
50	Однородные и неоднородные определения	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут диктант	13.01	13.01
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами Средства связи однородных членов предложения	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Составляют схемы, предложения. Производят синтаксический разбор.	14.01	14.01

52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами (закрепление)	урок повторения и обобщения полученных знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными	Составляют схемы, предложения. Производят синтаксический, пунктуационный разборы.	15.01	15.01
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них Стилистические особенности предложений с однородными членами	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	Распределяют предложения на две группы, Читают предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам обобщающие слова, Пишут диктант	20.01	20.01
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (закрепление)	урок повторения и обобщения полученных знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах;	Закрепляют изученное	21.01	21.01
55	<i>Р.Р.</i> Рассуждение. Рассуждение на основе литературного произведения	урок развития речи	Сочинение-рассуждение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Анализируют текст и формулируют основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Редактируют текст.	22.01	22.01
56	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка.	Выполняют контрольную	27.01	27.01

				Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	работу		
57-58	<i>P.P.</i> Описание картины Создание текстов разных стилей и жанров	урок развития речи	Сочинение-описание	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Работают со иллюстративным материалом. Составляют собственный текст.	28.01 29.01	28.01 29.01
59	Обособленные определения и приложения Осложненное простое предложение	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Понимают сущность и общие условия обособления. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособления	03.02	03.02
60	Обособленные определения и приложения (практическое занятие) Правильное построение предложений с причастными оборотами	урок повторения и обобщения получ. знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Графически обозначают обособления. Пишут диктант	04.02	04.02
61	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами Правильное	урок усвоения	Карточки с тематически	Знать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и	Закрепляют изученные темы.	05.02	05.02

	построение предложений с причастными оборотами	новых знаний	ми заданиями	несогласованных определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Составляют предложения. Пишут диктант		
62	Особенности обособления приложений	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Записывают отрывки из стихотворений указывают распространённые приложения Делают синтаксический и пунктуационный анализ	10.02	10.02
63	Практическое занятие по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями»	комбинированный урок	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать теоретический материал по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями» Уметь находить в тексте предложения с обособленными определениями и приложениями, составлять предложения по схемам.	Проверяют свои знания по теме	11.02	11.02
64	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.		12.02	12.02
65	Обособленные обстоятельства	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами.	17.02	17.02

				обстоятельств.	Графически обозначают обособленные обстоятельства		
66	Обособленные обстоятельства (продолжение) Правильное построение предложений с деепричастными оборотами	комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Выписывают предложения, объясняют постановку знаков препинания. Пишут диктант	18.02	18.02
67	Практическое занятие по теме «Обособленные обстоятельства»	комбинированный урок	Тематическое тестирование	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	Выполняют индивидуальные задания, проводят взаимопроверку	19.02	19.02
68	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать план синтаксического разбора предложений с обособленными членами Уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами	Делают синтаксический и пунктуационный анализ	24.02	24.02
69-70	Р.Р. Изложение «Открытие Пристли»	урок развития речи	изложение	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.	Работают над изложением. Закрепляют умение сжатия текста	25.02 26.02	25.02 26.02
71	Понятие об обособлении уточняющих членах предложения Уточняющие, поясняющие,	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления	Опознают и правильно интонируют	03.03	03.03

	присоединительные члены предложения.		заданиями	уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.	предложения с уточняющими Членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены		
72	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.	Опознают и правильно интонируют предложения с уточняющими Членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены	04.03	04.03
73	Практическое занятие Употребление предложений с уточняющими членами в устной и письменной речи	комбинированный урок	Тематическое тестирование	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Выполняют индивидуальные задания, проводят взаимопроверку. Производят устный и письменный разбор предложений	05.03	05.03
74	Контрольная работа по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.		10.03	10.03
75-76	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут. Особенности	Развитие речи		Знать признаки текстов публицистического стиля, определение	Повторяют особенности	11.03 12.03	11.03 12.03

	публицистического стиля			диспута Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	публицистического стиля. Составляют выступления		
77-78	Р.Р. Контрольное изложение	Развитие речи	изложение	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.	Работают над изложением. Проверяют умение сжатия текста	17.03 18.03	17.03 18.03
79	Обращение и знаки препинания при нём Обращение, его функции и способы выражения Интонация предложений с обращением.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения., расставляют знаки препинания	19.03	19.03
80	Обращение и знаки препинания при нём (продолжение) Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально деловом стиле.	комбинированный урок	Тематическое тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Составляют тексты с обращениями. Выписывают примеры употребления разных обращений.	01.04	01.04
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные	Осознают функции вводных конструкций. Узнают группы вводных слов.	0 2.04	0 2.04

	Синонимия вводных конструкций.			отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	Составляют предложения		
82	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Использование вводных конструкций в устных и письменных текстах	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	Вставляют в текст вводные слова, расставляют знаки препинания. Готовят высказывания типа рассуждения	0 7.04	0 7.04
83	Вставные конструкции Особенности употребления вставных конструкций.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации.	Определяют понятие вставных конструкций.. Моделируют предложения. Пишут диктант	0 8.04	0 8.04
84	Вставные конструкции (закрепление темы)	урок повторения и обобщения получ. Знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации.	Моделируют предложения. Пишут диктант	0 9.04	0 9.04
85	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	урок повторения и обобщения получ. Знаний	Тематическое тестирование	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями. Уметь применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения.	Опознают изученные конструкции. Проводят синтаксический и пунктуационный разбор предложений	09.04	09.04
86	Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические,		14.04	14.04

	междометиями, вводными конструкциями»			пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.			
87	Работа над ошибками диктанта.. Основные нормы русского литературного языка	урок работы над ошибками	Упражнения в учебнике, карточки с индивидуальными заданиями	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Исправляют свои ошибки	15.04	15.04
88	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них Способы передачи чужой речи. Пунктуационный анализ. Знаки препинания при прямой речи .	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с прямой речью, знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.. Составляют предложения с прямой речью..	16.04	16.04
89	Диалог	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки; тексты с диалогами, знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в текстах с диалогами.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, схемам.	21.04	21.04
90	Предложения с косвенной речью Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с косвенной речью, знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью; правильно употреблять предложения с косвенной речью.	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Преобразовывают предложения с прямой речью в косвенную и наоборот.	22.04	22.04
91	Предложения с косвенной речью. Практическое занятие Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	комбинированный урок	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с косвенной речью, знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной	Преобразовывают предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. Работают	23.04	23.04

				речь; правильно употреблять предложения с косвенной речью.	над текстом официального стиля		
92	Цитаты и знаки препинания при них	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с цитатами, знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с цитатами; правильно употреблять предложения с цитатами.	Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить авторский текст разными способами	28.04	28.04
93	Способы передачи чужой речи в художественном произведении (на примере стихотворения Л.Мартынова «Под зелёный тополь я прилёг...»)	комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать схему лингвистического анализа текста. Уметь производить лингвистический анализ текста	Закрепляют знания по теме	29.04	29.04
94	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи»	урок повторения и обобщения полученных Знаний	Тематическое тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с цитатами, диалогами, прямой и косвенной речью; знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с цитатами, диалогами, прямой и косвенной речью	Преобразовывают предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. Формируют умение вводить авторский текст разными способами	30.04	30.04
95	Промежуточная итоговая работа в форме ГИА	урок развития речи	изложение	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.	Вырабатывают навыки написания изложения	05.05	05.05
96-97	Р.Р. Сравнительная характеристика героев. Особенности строения данного текста	урок развития речи	сочинение	Знать признаки текстов публицистического стиля, определение диспута Уметь свободно, правильно излагать свои	Составляют план для сравнительной характеристики, строят собственный	06.05 07.05	06.05 07.05

				мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	текст		
98-99	Повторение изученного за год. «Словосочетание» , «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	урок повторения	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Обобщают знания по темам. Развивают речь и закрепляют текстовые умения. Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.	12.05 13.05	12.05 13.05
100-101	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами»	урок повторения	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Делают синтаксический и пунктуационный анализ различных предложений. Выполняют задания по ГИА	14.05 19.05	14.05 19.05
102-103	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи»	урок повторения	Тематическое тестирование	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Делают синтаксический и пунктуационный анализ различных предложений. Выполняют задания по ГИА. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.	20.05 21.05	20.05 21.05
104-105	Контрольный диктант. Подведение итогов года. Выполнение тестовых заданий	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Подводят итог изучения курса русского языка в 8 классе	26.05 27.05 28.05	26.05 27.05 28.05

Дополнительная литература для учителя:

1. Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка. (Л. З. Шакирова, Р. Б. Сабаткоев.-С- Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2003.-375с)
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку . 8 класс (Н.В. Егорова,-М, « Вако»,2009)
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку.(Д.Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. –М., ОНИКС,2007)
4. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 8класс – М.: творческий центр « Сфера», 1997. -78с.;
5. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 8 класс. –М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002. -206с.;
6. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 8класс – М.: творческий центр « Сфера», 1997. -78с.;

Электронно-цифровые ресурсы:

1. « Фраза»- Программа – тренажёр по русскому языку
 2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
- [Образовательные ресурсы интернета - русский язык.](#)
[Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. -](#)
[Сайт учителя русского языка и литературы Перовой Инессы Петровны.](#)
nsportal.ru – социальная сеть работников образования
edu. tatar. ru.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор
Раздаточный материал
Словари
Аудиозаписи